

LES 7 PRINCIPES SELON STANISLAS DE HAENE

*d'après « Apprendre à lire, des sciences cognitives à la salle de classe »
de Stanislas de Haene aux éditions Odile Jacob*

1 – Principe d'enseignement explicite du code alphabétique :

- correspondance graphème-phonème
- combinatoire des lettres et des graphèmes : les syllabes dans les 2 sens (la – al)
- mobilité des lettres et des graphèmes : le changement de place change la prononciation
- correspondance spatio-temporelle (on lit de gauche à droite)
- discrimination en miroir : briser la symétrie entre b et d

2 – Principe de progression rationnelle :

- régularité des relations graphèmes-phonèmes
- fréquence des graphèmes et des phonèmes : les graphèmes les plus utilisés seront introduits en premier
- facilité de prononciation des consonnes isolées : commencer par l , r, m, n, f, v, j, ch, z, s avant les occlusives p, t, k, b, d ou g
- complexité de la structure syllabique : CV ou VC avant CVC
- inséparabilité des graphèmes complexes : une étiquette / un graphème
- lettres muettes : à griser
- fréquence de mots : est, tes, ses ... à apprendre par cœur
- rôle des morphèmes : l'accès au sens s'appuie sur la décomposition en morphèmes : camion-nette, crayon-ner

3 – Principe d'apprentissage actif associant lecture et écriture

- composition de mots à la main ou à l'aide de lettres mobiles

4 – Principe de l'explicite vers l'implicite : automatiser l'acte de lecture pour libérer l'esprit de l'enfant

5 – Principe de choix rationnel des exemples et des exercices

- concordance avec l'enseignement : éviter de proposer des mots qui font appel à des correspondances graphèmes / phonèmes non apprises
- proscription des erreurs : jamais de mots erronés ou de pseudo-mots
- distinction entre le nom et le son des lettres
- variété des exemples et des exercices : pour éviter des stratégies de reconnaissance globale du mot

6 -Principe d'engagement actif, d'attention et de plaisir :

- un organisme passif n'apprend pas
- faire attention à un aspect amplifie massivement l'activation cérébrale
- l'apprentissage est facilité lorsque l'enfant est récompensé de ses efforts

7 – Principe d'adaptation au niveau de l'enfant