

# Axe 1 – Le langage

Le langage pour apprendre

## Outils

Matérialiser les progrès et concrétiser les réussites

Programmes et ressources : cf carte mentale

“nouveaux programmes” [Lien](#)

Profiter de ce temps de réunion pour échanger autour de ces quelques questions.

Le langage pour quel objectif?

Quelles compétences?

Quels critères de réussite?

Quelles situations?

Quel oral ? Quels gestes professionnels ?

Comment valoriser les réussites?

Comment garder la trace des progrès?

Choisir une situation pour se lancer, essayer, expérimenter, se tromper et réussir à mettre en oeuvre des situations nouvelles, riches et stimulantes.

## Situations de communication

- en collectif, en petits groupes, en relation duelle.

- avec l'adulte, avec la classe, avec des copains.

- pour décrire, pour s'amuser, pour raconter, pour jouer, pour se rappeler ...



Un exemple ; le langage pour mémoriser, pour acquérir du vocabulaire, des structures : vivre les poèmes, comptines et chansons.

rituels

Langage en situation

Langage d'évocation

métacognition

L'étayage avec un autre élève.  
Toi, comment as-tu fait?



Je constate une réussite. Quelle situation mettre en oeuvre pour aller plus loin?

Je constate l'erreur avec l'élève. *Ton erreur m'intéresse. L'élève comprend où se situe l'erreur, il peut facilement la corriger.* Quelle situation mettre en oeuvre pour franchir l'obstacle?

# Évaluer le langage

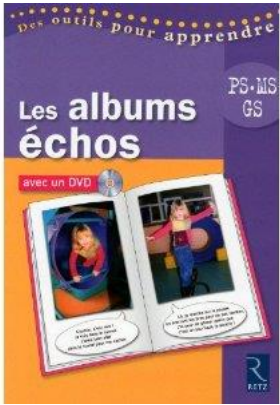
Garder la trace du cheminement, les progrès et les réussites.

Observer

Album écho

Brevet de langage

Bilan langage



Je participe à l'atelier de littérature et je suis capable de...

- Langage dans toutes ses dimensions**
  - Raconter ce qu'il arrive aux ours des livres du mieux que l'on peut et m'enregistrer.
- Repérer un titre écrit en majuscules sur sa couverture et le saisir pour légénder notre vidéo.
- Repérer un titre écrit en minuscules sur sa couverture et le saisir en majuscules.

**BILAN LANGAGE N°1**  
Raconte moi le livre « Le nid », nous feuilletons les pages ensemble.

- A la sortie de l'école.
- En route.
- Raconte-moi ta journée !
- La maison.
- Le repas du soir.

- L'arrivée de maman.
- Au lit !
- Le cauchemar.
- « Je suis là, je suis là... »
- Le baiser. « Bonne nuit ! »

dossier album écho IEN  
Montceau les Mines

Grille d'observation

S'APPROPRIER LE LANGAGE : TABLEAU D'OBSERVATION		Date de naissance		De la préte à la moyenne section	
ENTRER EN INTERACTION AVEC SES PAIRS		Nom		Date de naissance	
Observations		Situations		Remarques	
		Travail individuel	Travail par groupe	Travail par groupe	Remarques
Participe avec des interactions non verbales					
Participe avec des interactions verbales					
Participe à l'initiation du maître					
Participe spontanément					
Participe en restant dans le propos de l'échange					
Participe en respectant les règles de prise de parole conventionnelles en classe					
S'EXPRIMER : construction de phrases		Situations		Remarques	
		Travail individuel	Travail par groupe	Travail par groupe	Remarques
Utiliser le mot phrase					
Construire deux noms					
Formuler des phrases simples avec 3 ou 4 mots					
Formuler des phrases négatives					
Formuler des phrases, avec connecteurs, respectant les règles de prise de parole (il est dans le propos)					
Formuler des phrases complexes avec des propositions subordonnées (il vent que... il s'agit de parce que...)					
Formuler des phrases interrogatives					
S'EXPRIMER : utilisation des temps de conjugaison		Situations		Remarques	
		Travail individuel	Travail par groupe	Travail par groupe	Remarques
Écrire le présent					
Écrire le présent, le passé composé et le futur					
Écrire l'imparfait					
Écrire le présent participiel					
Écrire le passé simple et l'imparfait les 21 verbes d'usage					
S'EXPRIMER : Maîtrise des éléments catégoriels		Situations		Remarques	
		Travail individuel	Travail par groupe	Travail par groupe	Remarques
Utiliser « elle, nous, tu, elles »					
Utiliser « je, je »					
Utiliser « nous et vous »					
Utiliser « tu, ils, elle, moi, toi, eux, elle »					
Utiliser « de, sur, à côté, en face, à l'intérieur »					
Utiliser les indicateurs spatiaux : à, sur, dans, sous, à côté, devant, derrière					
Utiliser les indicateurs spatiaux : au-dessus de, en-dessous de, sous de, près de, au bord de					
Utiliser les indicateurs spatiaux : entre de, au milieu de, dans					
Utiliser les indicateurs temporels : avant, après					
Utiliser les indicateurs temporels : hier, aujourd'hui, demain					
Utiliser « quand, pendant, parce que »					
Utiliser « que et et »					
Formuler des phrases en utilisant le vocabulaire conventionnel en classe					