

Axe 3 – L'évaluation positive

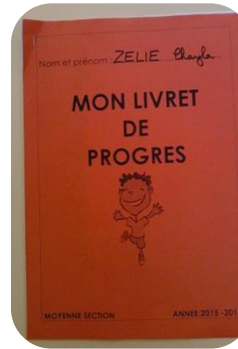
Étymologiquement, évaluer c'est donner de la valeur.

Profiter de ce temps de réunion pour échanger autour de ces quelques questions.
 Comment donner de la valeur?
 Comment valoriser les réussites?
 Comment garder la trace des progrès?
 Quel outil choisissons nous?
 Quel axe de travail?
 Choisir un axe pour se lancer, essayer, expérimenter, se tromper et réussir à évaluer positivement!

Outils

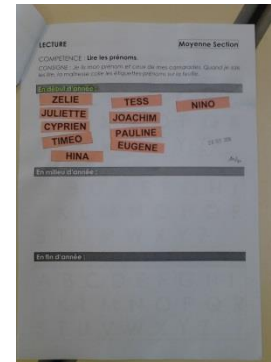
Matérialiser les progrès et concrétiser les réussites

Garder la trace du cheminement, les progrès et les réussites.
Le portfolio des réussites, le cahier des apprentissages, des réussites, des progrès.



Les critères de réussite sont annoncés.
 Ils sont également critères d'évaluation.

Je constate l'erreur avec l'élève. *Ton erreur m'intéresse. L'élève comprend où se situe l'erreur, il peut facilement la corriger.* Quelle situation mettre en oeuvre pour franchir l'obstacle?



SORYA

AGNES	LEA

Observation

Valorisation
 "Tu as réussi" "J'ai réussi"

Co évaluation

Je sais écrire mon prénom :

Écriture

- – avec modèle.
- – sans modèle.
- – sans modèle, entre deux lignes.

· savoir écrire son prénom en capitales d'imprimerie

Auto-évaluation



LAURIE	SORYA	AGNES
MADDY	LIVIA	GABRIEL

Je constate une réussite. Quelle situation mettre en oeuvre pour aller plus loin?



Je sais écrire mon prénom seul, je vais essayer d'écrire autre chose.

Toi, comment as tu fait?



L'étayage avec un autre élève.



L'étayage avec l'enseignant. Aider l'élève à franchir l'obstacle pour réussir à faire seul. Guider et aider l'élève à se situer et à progresser

