

# Apprendre à comprendre

## Ouvrages

Manuels  
Méthodes

**Lectorino lectorinette C2 (CE1 - CE2)**

**Lector et lectrix C3 (CM1 - CM2 - 6ème - Segpa)**

**Goigoux et Cèbe**

Enseignement explicite des stratégies de la compréhension de textes.

- Automatisation du décodage
- Travail sur le lexique
- Construire une représentation mentale
- Comprendre l'implicite
- Répondre à des questions
- (textes et supports sur cédérom à imprimer + posters pour les textes collectifs)



**Stratégies pour lire au quotidien**

**Apprendre à inférer de la GS au CM2**

**scéren**

- Apprendre à réaliser des inférences
- Textes très courts
- Support intéressant pour la mise en place d'activités ritualisées
- Objets abordés : lieu, temps, action, catégorie, sentiment etc.
- Compléments adaptés aux élèves présentant des troubles de lecture, d'écriture, plus généralement d'apprentissage.



**Etre bon lecteur au CM et au collège**

**Pour une meilleure compréhension de l'écrit**

**Scéren**

- Pour enseigner les stratégies de compréhension
- Textes narratifs
- Textes historiques, scientifiques, mathématiques etc
- Travail sur le questionnaire
- Lecture à filtre
- Le débat interprétatif
- Les inférences



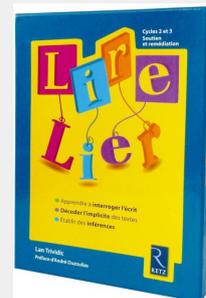
# Apprendre à comprendre

## Ouvrages

Activités ritualisées

### **Lire et lier**

- Un outil pour approfondir la compréhension en lecture, apprendre à interroger l'écrit. Jeu de cartes. 3 niveaux de difficultés
- Cartes supplémentaires sur le site de la circo de Mortain
- Très intéressant aborde les compétences de compréhension par l'image et l'illustration (stratégies identiques face à l'écrit et à l'image).
- L'outil présenté ici s'appuie sur une idée, exprimée en ces termes par Catherine Tauveron : « Lire, ce n'est pas apprendre à donner des réponses, c'est apprendre à poser des questions au texte. »
- « Inférences et production d'écrit au cycle 3 ».



Activités ritualisées  
Ateliers autonomes

### • **Inspecteur Litout**

Toutes les ressources sur le site de Charivari



### • **Inspecteur Lafouine**

Toutes les ressources sur le site de l'académie de Grenoble



Méthode

### **Je lis je comprends, R. Goigoux**

L'objectif général de ce document est d'améliorer la compréhension des élèves en lecture. Comprendre un texte se traduit par l'exécution possible d'un ensemble de tâches (reformuler, synthétiser ou résumer, inférer, interpréter, questionner, contrôler) qui nécessitent l'utilisation de stratégies (prise d'indices, utilisation de connaissances antérieures, association d'informations...).

En ligne sur le parcours m@gistère



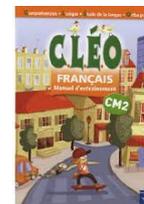
Manuel

### **CLEO**

Tous niveaux à partir du CE1

Propose des banques de textes pour travailler :

- implicite
- connecteurs
- anaphores etc



Méthode  
Activités ritualisée et / ou atelier autonome

### **La chasse aux indices**

- L'activité de l'élève porte sur la recherche d'indices orthographiques, lexicaux et syntaxiques. Au-delà de ces notions spécifiques, il s'agit de travailler la compréhension et la construction du sens d'une phrase ou d'un texte et de développer ainsi des compétences de lecteur de plus en plus habile.
- Extrait sur le site de l'académie de Nice



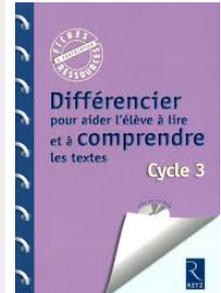
# Apprendre à comprendre

## Ouvrages

### Différencier pour aider l'élève à lire et à comprendre les textes : cycle 3

Alex Cabrol

L'ouvrage propose une forme possible de différenciation : à partir de l'analyse de 12 textes de lecture, 3 niveaux de questionnement sont proposés pour tenter de répondre à la question d'aide différenciée à la compréhension.



### Lecto-rat

P. Trudel

- enseignement explicite des stratégies de compréhension.
- exemples illustrant clairement les différents types d'inférences, une série d'exercices sur les connecteurs,
- 80 mini- textes accompagnés des suggestions de réponses et pistes d'exploitation.



Romans et albums  
Quelques exemples

- Les romans de Mourlevat
  - *L'homme à l'oreille coupée*
  - *La rivière à l'envers* etc.
- Les romans de R. Dahl (autour des personnages) :
  - *Les souris à l'envers*
  - *Matilda* etc.
- *Une histoire à quatre voix*, A. Brown
- *Verte*, M. Desplechin
- Les albums de C. Van Allsburg :
  - *Les mystères de Harris Burdick* (autour de l'image)
  - *Jumanji*
  - *Le balai magique*
- Les nouvelles de B. Friot

Théorie

- *La lecture : Apprentissage et difficultés* J. Giasson – De Boeck
- *Aider les élèves à comprendre – Du texte au multimédia* de D. Gaonac'h & M. Fayol
- *Apprendre à lire quoi de neuf* - Cahiers pédagogiques n° 422
- *Apprendre à comprendre des textes écrits* » n° 422 Cahiers pédagogiques Cèbe et Goigoux

sites

- D'autres ressources sur Eduscol
- Sur le site de l'académie de Lille
- Sur Educasources
- Conférence Roland Goigoux : Apprendre à comprendre les textes écrits à l'école maternelle et au cycle 2 : travail à partir du texte Zouzou le lapin  
[http://siteeriff.free.fr/Zouzou\\_Nantes\\_Goigoux.ppt](http://siteeriff.free.fr/Zouzou_Nantes_Goigoux.ppt)
- Site rased Landerneau  
<http://www.aideeleves.net/sommaire/comprehension.pdf>
- Un livret de 15 pages « micros textes » permettant de travailler sur l'implicite :  
[http://www.ien-landivisiau.ac-rennes.fr/litterature%20c3/comprendre\\_implicite.pdf](http://www.ien-landivisiau.ac-rennes.fr/litterature%20c3/comprendre_implicite.pdf)