

**Les programmes
de l'école
maternelle**



***Circonscription de
Valognes
1^{er} décembre 2015***



Un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous



Une école qui organise
des modalités
spécifiques
d'apprentissage

**Tous les
enfants sont
capables
d'apprendre
et de
progresser**

Une école qui
s'adapte aux
jeunes enfants

Une école où les
enfants vont
apprendre ensemble
et vivre ensemble

Cinq domaines



Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

Une école qui accueille les enfants et leurs parents

... L'équipe enseignante définit des modalités de relations avec les parents dans le souci du bien-être et d'une première scolarisation réussie des enfants et en portant attention à la diversité des familles.

Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

Elle joue un rôle pivot à travers les relations qu'elle établit avec les institutions de la petite enfance et avec l'école élémentaire.

Une école qui tient compte du développement de l'enfant

Au sein d'une même classe, l'enseignant prend en compte dans la perspective d'un objectif commun les différences entre enfants qui peuvent se manifester avec une importance particulière dans les premières années de la vie.

Une école qui s'adapte aux jeunes enfants: l'évaluation positive

Il (l'enseignant) permet à chacun d'aller progressivement au-delà de simple prise de parole spontanée et non maîtrisée, pour s'inscrire dans des conversations de plus en plus organisées et pour prendre la parole dans un grand groupe (p. 7)

Il accueille les erreurs « positives » qui traduisent une réorganisation mentale du langage en les valorisant et en proposant une reformulation.

[Des indicateurs de progrès](#)
[Lire les prénoms en PS](#)

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage: **jouer**

Le jeu favorise la richesse des expériences vécues par les enfants dans l'ensemble des classes de l'école maternelle et alimente tous les domaines d'apprentissage.

- [Jeu de construction](#)
- [Tunnel du petit Louvre](#)

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage: **résoudre des problèmes**

Quels que soient le domaine d'apprentissage et le moment de la vie de la classe, il (l'enseignant) cible des situations, pose des questions ouvertes pour lesquelles les élèves n'ont pas alors de réponse directement disponible. (p. 4)

- [Les lignes](#)

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage: **s'exercer**

Les apprentissages des jeunes enfants s'inscrivent dans un temps long. (...)

Leur stabilisation nécessite de nombreuses répétitions dans des conditions variées

- [Les boucles](#)

Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage: **se remémorer et mémoriser**

Il (l'enseignant), aide les enfants à prendre conscience qu'apprendre à l'école, c'est remobiliser en permanence les acquis antérieurs pour aller plus loin. (p. 3)

- [La vidéo la moufle](#)

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble

Comprendre la fonction de l'école

L'enseignant rend lisibles les exigences de la situation scolaire par des mises en situation et des explications qui permettent aux enfants –et à leurs parents- des les identifier et de se les approprier. Il incite à coopérer, à s'engager dans l'effort, à persévérer grâce à ses encouragements et à l'aide des pairs. Il encourage à développer des essais personnels, prendre des initiatives, apprendre progressivement à faire des choix.

Se construire comme une personne singulière au sein d'un groupe

L'accueil et la scolarisation des enfants handicapés participent à cet enjeu pour ces enfants eux-mêmes et contribuent à développer pour tous un regard positif sur les différences. L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient d'un traitement équitable. L'école maternelle construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons.

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble → Créer une dynamique d'apprentissage

Faire réussir, faire comprendre

- Faire faire, faire réussir
- Faire réussir, faire comprendre
- Provoquer la mise en action de la pensée
- Ouvrir des alternatives de choix
- Créer des liens

Offrir des espaces de travail structurés et structurants

- Aménager les espaces
- Créer des repères
- [Créer les supports permettant la mise à distance](#)

Mobiliser le langage

- Mettre des mots sur l'action
- Se remémorer et investir
- [Tirer parti des outils](#)
- Donner son avis, justifier, anticiper

Evaluer

- Savoir évaluer, c'est savoir mettre en valeur
- Concevoir des situations comportant des buts clairs et évolutifs.

Ressources départementales

- Lydia Deret IEN Maternelle 02 33 06 92 22
dsden50-ienmat@ac-caen.fr
- Sandrine Prevel CPD maternelle 02 33 06 92 96
dsden50-cpdmaterielle@ac-caen.fr
- site maternelle
- <https://www.ac-caen.fr/dsden50/discip/maternelle/>
- [Le groupe maternelle](#)
- Des PEMF, des CP, l'ESPE, un MATICE