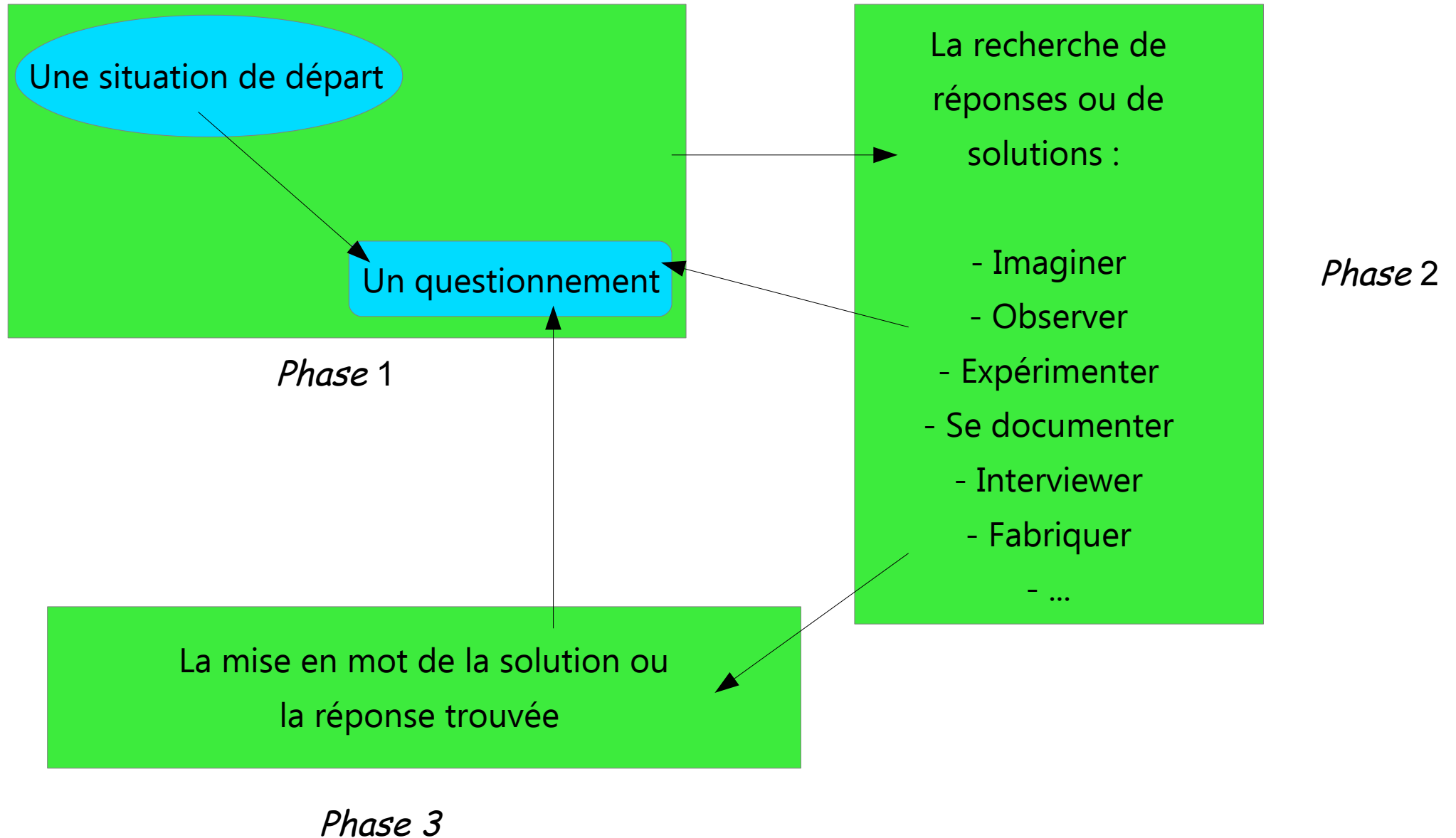


La démarche d'investigation



La démarche d'investigation

Une situation de départ

- cycle 1 : recenser tous les animaux ou les végétaux qui vivent à l'école
- cycle 2 : recenser tous les animaux ou les végétaux qui vivent à l'école, comparer avec d'autres écoles
- cycle 3 : recenser tous les animaux ou les végétaux qui vivent à l'école, comparer avec d'autres écoles et dire pourquoi c'est différent .

Phase 1

Premiers questionnements :

- C'est quoi un animal, c'est quoi un végétal ?
- Comment s'y prendre pour faire ce recensement ?
(où et comment?)
- Comment nommer les animaux ou les végétaux de l'école ?

La démarche d'investigation

La recherche de réponses ou de solutions :

Observer, expérimenter, se documenter, interviewer, fabriquer...

- Comment s'y prendre pour faire ce recensement ?

- Comment nommer les animaux ou les végétaux de l'école ?

Cycle 1 :

Observer, ramasser y compris sous les cailloux, faire des photos, classer les espèces récoltées

Confronter ce que l'on a trouvé avec des photos de documentaires ou sur internet (choix par l'enseignant)

Cycle 2 :

Observer, ramasser, y compris sous les cailloux faire des photos, faire des enregistrements, classer les espèces récoltées

Fabriquer des mangeoires, des nichoirs, des pièges

Confronter nos observations avec des photos

Cycle 3 :

Observer, ramasser, faire des photos, faire des enregistrements, faire des dessins, classer les espèces récoltées

Fabriquer des mangeoires, des nichoirs, des pièges

Utiliser des clés de détermination

La démarche d'investigation

La mise en mot
de la solution
ou la réponse
trouvée

Cycle 1 :

Réaliser un imagier

Mettre en ligne des
observations
par l'enseignant

Cycle 2 :

Réaliser un poster
Réaliser un herbier
Réaliser un document
Didapages

Mettre en ligne les
observations
sur le site de
circonscription

Cycle 3 :

Réaliser un poster
Réaliser un herbier
Réaliser un document
Didapages

Mettre en ligne les
observations
sur le site de
circonscription
ou
sur le site **Katuvu**
du conseil général

La démarche d'investigation

Nouvelle situation de départ

- cycle 2 : comparer ses recensements avec d'autres écoles
- cycle 3 : comparer ses recensements avec d'autres écoles et dire pourquoi c'est différent .

Phase 1

Nouveaux questionnements :

- Est-ce que les autres écoles ont les mêmes espèces que nous ?
- Pourquoi ?

La démarche d'investigation

La recherche de réponses ou de solutions :

Est-ce que les autres écoles ont les mêmes espèces que nous ?

Pourquoi ?

Cycle 2 :

Regarder les recensements d'autres écoles sur le site de la circonscription

Réaliser des tableaux à double entrée (écoles, espèces observées)

Cycle 3 :

Regarder les recensements d'autres écoles sur le site de la circonscription

Réaliser des tableaux à double entrée (écoles, espèces observées) ou des graphiques (si données numériques)

Analyser les données

Faire ressortir si possible la notion de milieux et d'espèces inféodées
Approcher la notion de biodiversité

Ou s'informer plus précisément sur les milieux (mails aux écoles, demandes de photos...)

Phase 2

La biodiversité...

diversité et variabilité des espèces

La démarche d'investigation

La mise en mot
de la solution
ou la réponse
trouvée

Cycle 2 :

Mettre en ligne les tableaux
ou tout autre mode d'analyse
des données

Cycle 3 :

Mettre en ligne les tableaux
Ou tout autre mode d'analyse
Des données
Ainsi que ses conclusions