

#### **Testing Adaptatif des Compétences Individuelles Transversales**

TACIT est une plateforme d'évaluation et de remédiation aux difficultés de compréhension de texte (implicite des textes, vocabulaire en contexte). Elle cible tous les élèves, du CE1 à la 3ème, et permet de gérer aisément l'hétérogénéité des niveaux de compétence.

Nom et prénom du présentateur

Conception : Fanny De La Haye, Olivier Le Bohec, Yvonnick Noël, Christophe Quaireau & Jérémie Nogues ESPE de Bretagne – CRPCC (Université Rennes 2)



Selon une étude de l'INSEE, publiée le 16 novembre 2011, le pourcentage d'élèves en difficulté face à l'écrit, depuis une dizaine d'années, a augmenté de manière significative et près d'un élève sur cinq est aujourd'hui concerné en début de 6ème.



## Comprendre un texte

Construire une représentation mentale cohérente de la situation évoquée par le texte (Graesser & Clark, 1985; Kintsch & van Dijk, 1978; Perfetti, 1999; Trabasso, Secco, & van den Broek, 1984; van Dijk & Kintsch, 1983).

#### Comment?

... en établissant des liens entre les informations littérales (explicites),

... en produisant des informations « manquantes » (implicites) : des inférences.



## Comprendre un texte

Ce qui différencie les faibles compreneurs des bons compreneurs ce ne sont pas les réponses aux questions littérales sur le texte, mais aux **questions inférentielles**.

Donc pour aider les faibles compreneurs, il faut les aider à rétablir la cohérence des informations, rendre explicite l'implicite du texte.

Apprendre à comprendre, enseigner explicitement la compréhension et plus particulièrement la compréhension implicite...



## Comprendre un texte

#### Exemple d'exercice proposé sur TACIT implicite :

Aujourd'hui nous avons reçu une carte postale de nos cousins qui sont en vacances. Ils racontent qu'ils se baignent tous les jours et qu'ils ont essayé de faire du bateau à voile.

#### Où nos cousins passent-ils leurs vacances?

- À la mer
- À la montagne
- À la ferme
- Je ne sais pas



## Enseigner le vocabulaire ?

Le vocabulaire est un prédicteur important de la réussite scolaire (Lieury).

Pour réduire les inégalités : dès le CP, on observe 5 ans de différence entre les élèves les plus faibles et les élèves les plus performants (Biemiller, 2005).

Parce que face à un texte dans lequel il y a plus de 1% de mots inconnus, tout lecteur peut se retrouver en difficulté et dans l'incapacité d'accéder à la compréhension.



# Enseigner le vocabulaire ?

De nombreux enfants qui apprennent à lire efficacement en première ou en deuxième année (CP et CE1) sont incapables de comprendre les livres qu'ils doivent lire en troisième ou en quatrième année (CE2 et CM1), la principale raison étant le manque de vocabulaire (Scarborough, 2001; Spira, Bracken et Fischel, 2005; Storch et Whitehurst, 2002; Rupley et Nichols, 2005).

## Enseigner le vocabulaire ?

Exemple d'exercice proposé sur TACIT vocabulaire :

Lucas n'a besoin de personne pour faire les courses ou faire à manger. Il est autonome.

Dans le texte, quelle est la signification de « autonome »?

- Qui est indépendant
- Qui a besoin d' aide
- Qui est grand
- Je ne sais pas



#### Présentation de l'outil

Un projet universitaire soutenu par de nombreux partenaires et cofinancé par l'Union Européenne.







## Page d'accueil

Bienvenue sur TACIT, peur APPRENDRE À COMPRENDRE avec une pédagogie différenciée



#### TACIT ENSEIGNEMENT

Utilisation en classe, avec plusieurs ordinateurs / tablettes ou sur tableau blanc interactif. En savoir plus



Accès ENSEIGNANT



Accès ÉLÉVE



#### TACIT ORTHOPHONIE

Utilisation individuelle en cabinet, avec un seul ordinateur / tablette. En savoir plus



Accès ORTHOPHONISTE



Issue de la recherche

La plateforme TACIT a été imaginée



Apprentissage adaptatif

Notre modèle statistique permet d'établir

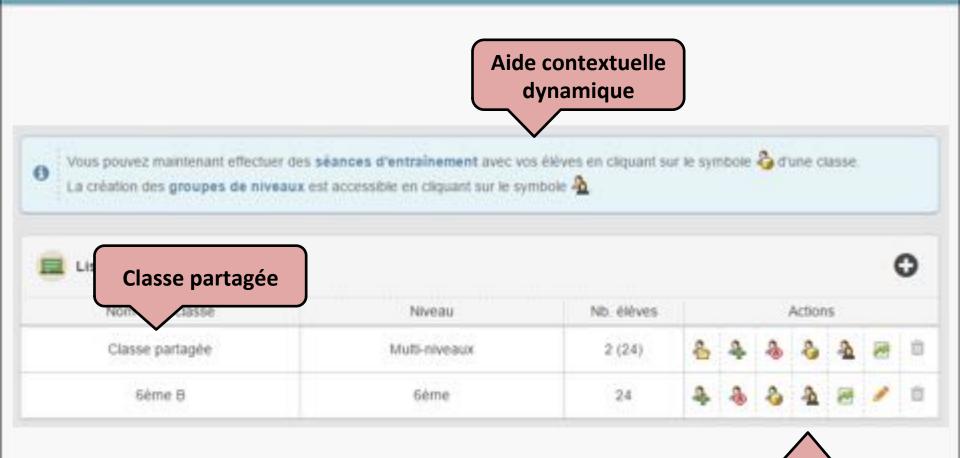


Pédagogie différenciée

TACIT permet de faire progresser, de



#### Gestion des classes



Accès rapide aux options de la classe



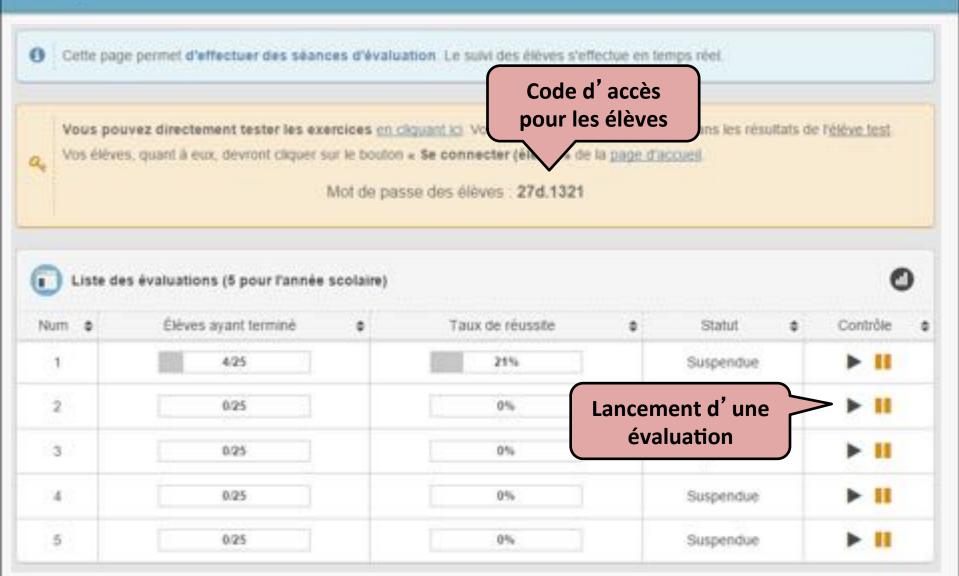
## Gestion des élèves

**Importation** 

Prénom ¢	Nom #	Date de naissance 🏚	Sexe #	Niveau	<ul> <li>Options</li> </ul>		
Antoine	Dupond	21/01/1999	Masculin	6éme	20	1	ť
Benjamin	Dupond	20/01/1999	Masculin	6éme	<b>B</b>		Í
Cella	Dupond	14/01/1999	Féminin	6ëme	<b>a</b>	1	1
Christophe	Dupond	24/01/1999	Masculin	6ème	<b>M</b>		Ĭ
Elle	Dupond	08/01/1999	Masculin	6ème	1		Ĭ
Emilie	Dupond	15/01/1999	Féminin	6ème	圈		Í
Jacques	Dupond	05/01/1999	Résultats i	ndividuels	<b>M</b>		1
John	Dupond	13/01/1999	Mascutin	6ème	2	1	1
Julia	Dupond	02/01/1999	Féminin	6ème	-		1

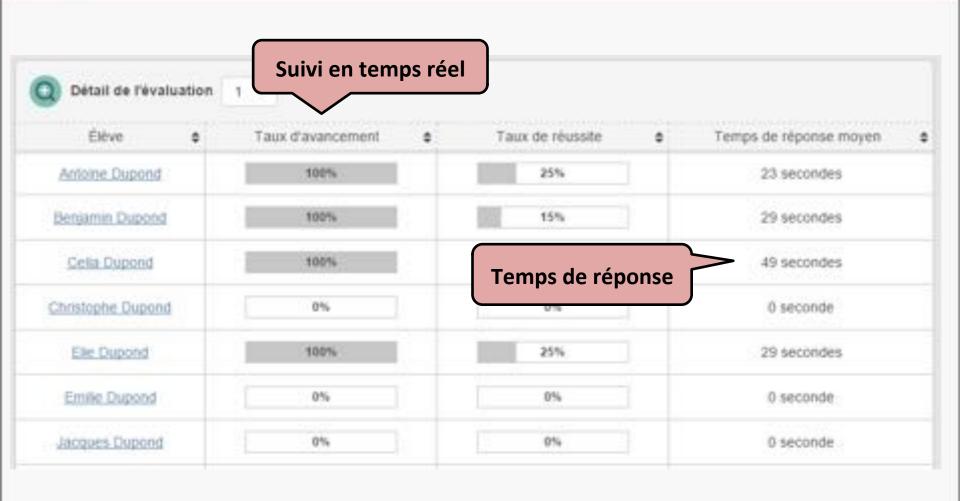


#### Lancement d'une évaluation



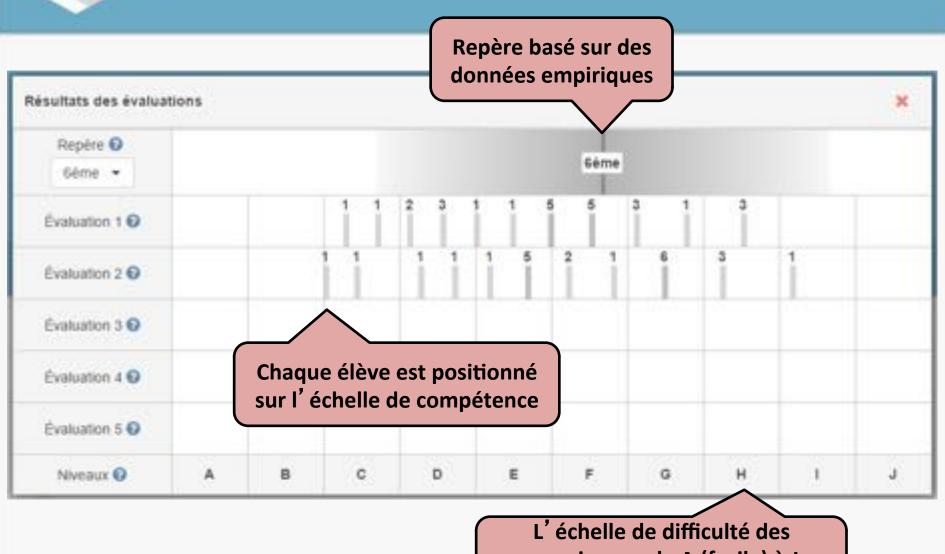


### Détails d'une évaluation





### Résultats d'une évaluation



exercices va de A (facile) à J (difficile

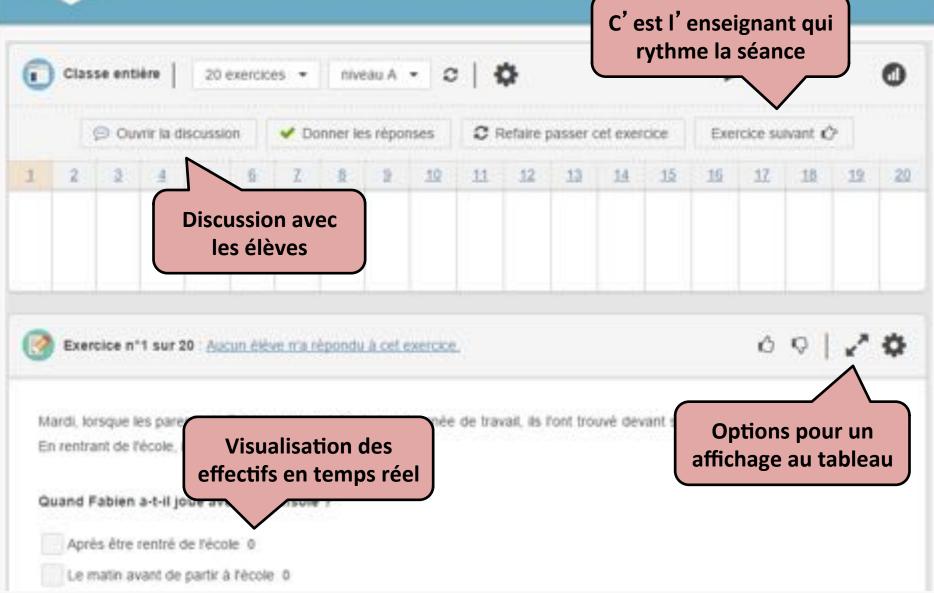


### Entraînement en autonomie



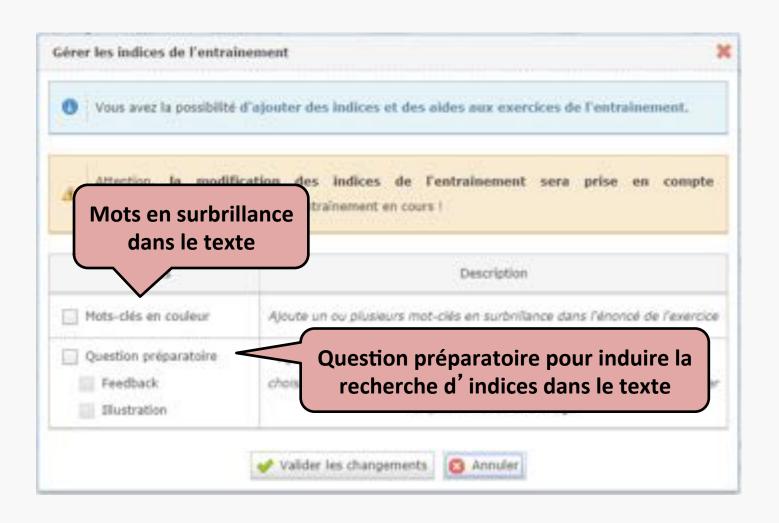


#### Entraînement tutoré



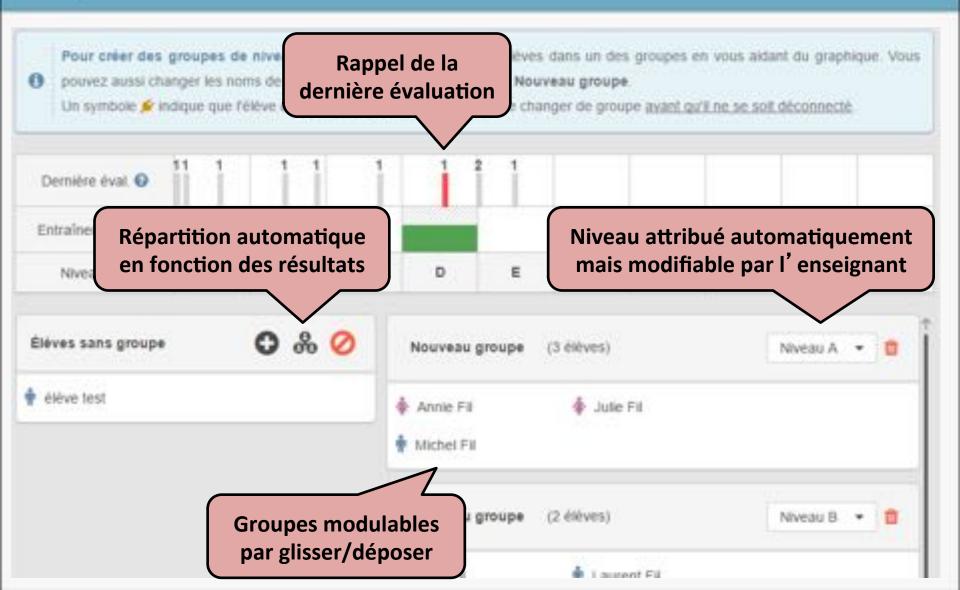


#### Choix des indices



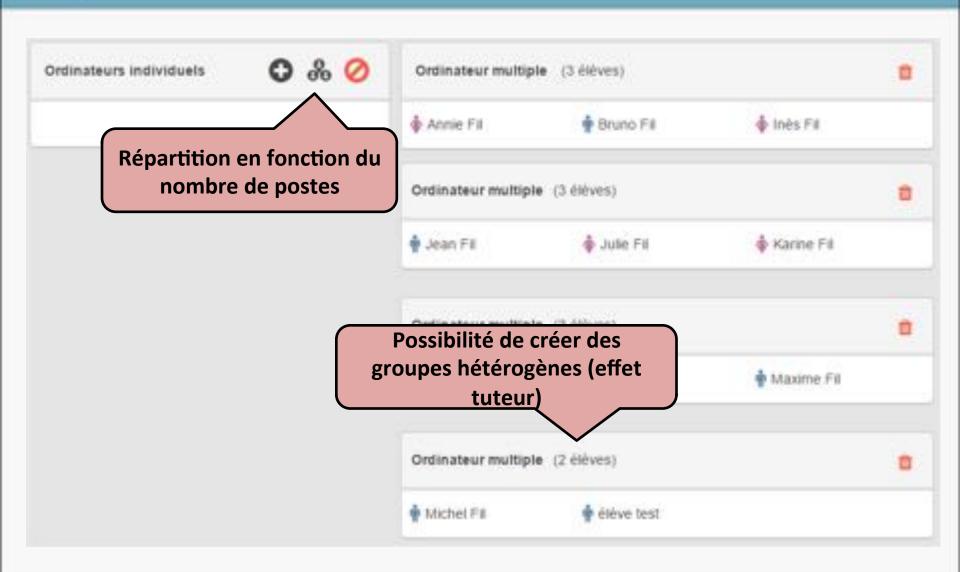


## Groupes de niveau



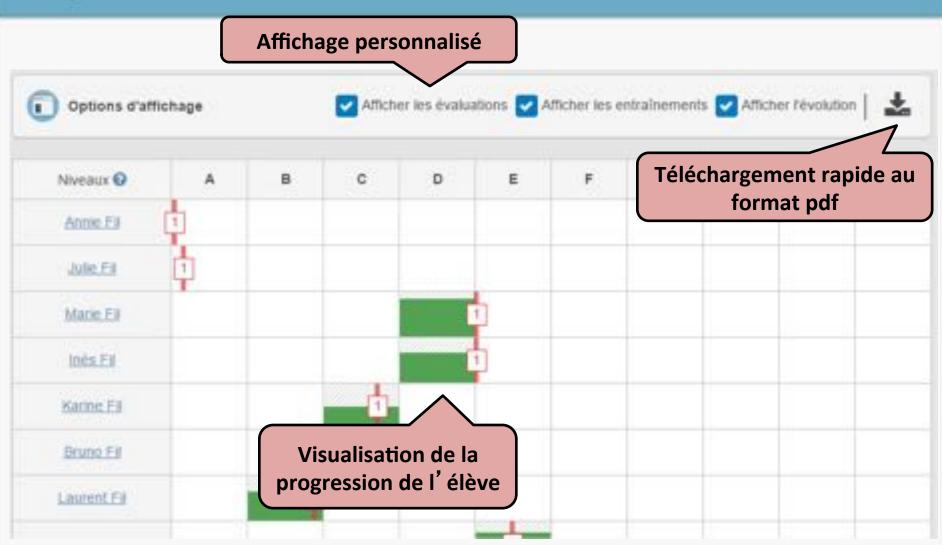


#### Attribution des ordinateurs



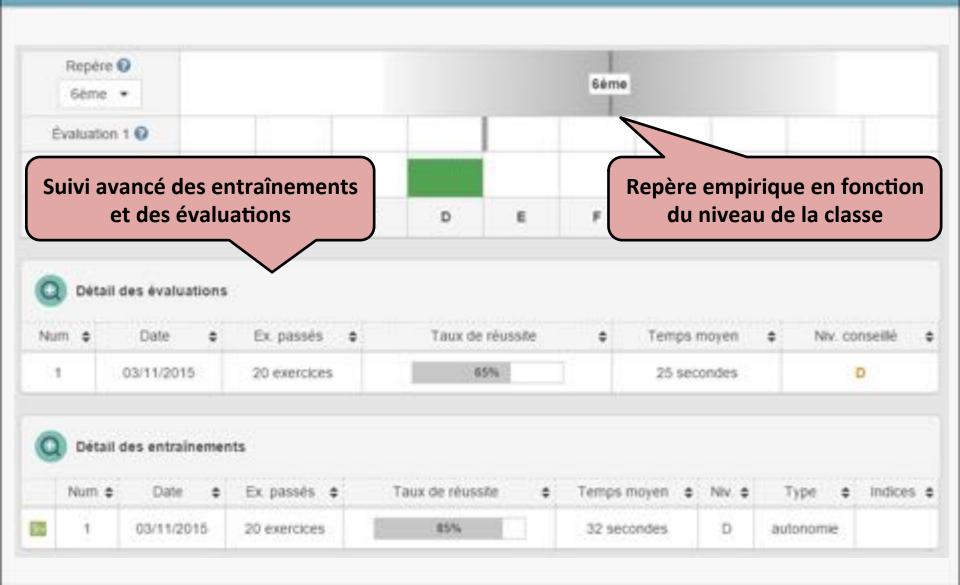


### Résultats de la classe





### Résultats individuels





#### **TACIT** propose aux enseignants:

- un suivi du niveau de compréhension de l'élève
- des exercices d'entraînement adaptés au niveau de chacun
- la possibilité de séances en classe entière ou en groupe de niveau
- deux modes d'entraînement : autonomie ou tutoré
- différentes modalités d'enrichissement des items
- différentes modalités de feedbacks



- la possibilité de faire travailler ensemble des élèves de classes différentes (soutien ou décloisonnement)
- la possibilité de faire travailler les élèves par binôme effet tuteur
- la possibilité de projeter les exercices : vidéoprojecteur/TBI
- La possibilité de choisir le nombre d'exercices dans les entraînements
- la possibilité de créer des exercices
- une aide contextuelle dynamique, un forum, une FAQ



## Utilisation en 2013





## Utilisation en 2015





# Merci de votre attention