

Les 8 intelligences

Howard Gardner psychologue du développement et père de la théorie des 8 intelligences en 1983.



Intelligence verbolinguistique

Capacité à utiliser des mots et le langage sous différentes formes



Le profil de l'élève

- Aimer écouter des histoires
- Aime les jeux avec les mots (Scrabble, mots croisés...)
- Élève qui aime lire et écrire ; s'exprime avec facilité

ACTIVITES

- Activités où il faut débattre, argumenter, communiquer
- Participer à des jeux de rôle
- Produire des écrits : rédaction, compte rendu, résumé
- Lire
- Raconter, écouter des histoires
- Tous les exercices qui encouragent la lecture, écriture, orthographe, expression orale

Intelligence visuospatiale

Capacité à créer des images mentales, à visualiser et à représenter mentalement des idées, à percevoir et observer le monde visible avec précision dans ses trois dimensions



Le profil de l'élève

- Élève qui aime les schémas, tableaux, images, films...
- A besoin d'images pour comprendre
- Griffonne fréquemment en écoutant quelque chose
- Aime peindre, dessiner, modeler, les voyages, les déplacements
- Apprend plus facilement à travers des manipulations et avec des aides visuelles

ACTIVITES

- Dessin, peinture, sculpture
- Géométrie
- Décors, maquettes, décorations
- Schémas, graphiques, topogrammes, cartes
- Photos, vidéos, films
- Mise en scène, théâtre, danse
- Inviter l'élève à mettre par image ce qu'il ressent, l'inviter à se promener et observer

Intelligence kinesthésique

Capacité à utiliser son corps d'une manière fine et élaborée, à s'exprimer à travers le mouvement et à être habile avec les objets



Le profil de l'élève

- Se lève inopinément
- Apprécie les activités physiques et expériences manuelles
- Élève qui a besoin de bouger en apprenant

ACTIVITES

- Faire des activités manuelles
- Proposer des jeux, jeux de rôle, théâtre
- Fabriquer des décors, construire des maquettes
- Faire régulièrement des mouvements variés d'étirement
- Pratiquer des activités à l'extérieur : visites, repérages, enquêtes
- Créer une zone, endroit où les élèves peuvent aller quand ils ont des difficultés à rester assis tranquilles : tapis, coussins
- Développer motricité fine et sa coordination ; évacuer son énergie, marcher

Intelligence musicale

Capacité à être sensible aux sons, aux structures rythmiques et musicales, aux timbres sonores, tonalités, mélodies



Le profil de l'élève

- Écrire des chansons et les chanter
- Travailler avec un fond sonore adapté à l'apprentissage
- Apprendre, réciter et composer de la poésie, des mots en rime, des haïkus
- Rechercher des morceaux de musique ou rythmes musicaux pour identifier certaines transitions de la vie de classe : travail personnel, travail en groupe, exposé...
- Capable de penser en musique, reconnaître des mélodies peut-être d'en créer

ACTIVITES

- Chansons et comptines sur les lettres de l'alphabet
- Tables de multiplication en chanson et en musique
- Musique baroque : effet de relaxation et de concentration car elle a un tempo similaire à celui du cœur au repos
- Mozart : libération de la créativité et capacités intellectuelles
- Musique excite dans un processus d'apprentissage simultanément la partie rationnelle et la partie émotionnelle : permet de mieux comprendre, retenir, appliquer l'information
- **Encourager à composer, chanter, mettre ses leçons en musique et en rythme**

Intelligence logicomathématique

Capacité à bien raisonner, bien calculer, compter, quantifier, tenir un raisonnement logique, émettre des hypothèses, induire et déduire, organiser l'information



Le profil de l'élève

- Élève qui calcule bien
- Aime problèmes mathématiques
- Aime les explications logiques
- Élève précis et méthodique
- Apprécie de mener des expérimentations pour tester des choses qu'il ne comprend pas
- Est à l'aise avec la logique informatique et l'emploi d'un ordinateur
- Aime résoudre puzzles et énigmes
- Habile avec les chiffres capable d'abstraction et de conceptualisation

ACTIVITES

- Présenter l'information de manière ordonnée, logique, analytique et systématique
- Faire des plans, graphiques, diagrammes, tableaux, listes
- Travailler avec un ordinateur
- Visiter des musées scientifiques
- Proposer des problèmes logiques, des énigmes
- Exercices de calcul mental
- Étudier syllogismes
- Activités de type puzzles

proposer jeux (échecs, énigmes, calculs), travail à partir d'un ordinateur

Intelligence interpersonnelle

Capacité à entrer en relation avec les autres, à être sensible aux autres et à les comprendre, à percevoir et à discriminer les humeurs, les intentions et les motivations des autres



Le profil de l'élève

- Aime interagir avec autrui
- S'adapte facilement
- Facilité à s'exprimer
- Aime être avec d'autres personnes
- Élève qui est ouvert aux autres, empathique

ACTIVITES

- Travail en petits groupes
- Faire résoudre des problèmes en petits groupes
- **Toute forme d'apprentissage en coopération**

Intelligence intrapersonnelle

Capacité à avoir une bonne connaissance de soi-même, de ses forces et ses faiblesses



Le profil de l'élève

- Bonne intuition
- Calme, réfléchi, attentif
- Travaille au calme, d'une manière indépendante
- Élève indépendant

ACTIVITES

- Faire écrire un journal de bord pendant un projet
- Apprendre à se relaxer
- Pratiquer des exercices de concentration
- Proposer des moments de métacognition (réflexion sur la manière dont s'est passé un apprentissage ou une activité)
- Proposer des moments de réflexion personnelle à travers l'écriture, le langage personnel, le dessin

Intelligence naturaliste

Capacité à identifier les formes et structures de la nature, à distinguer et classifier (animaux, roches, étoiles, planètes...)



Le profil de l'élève

- Élève sensible à la nature, animaux
- Pratique des activités en lien avec la nature
- Aime être dehors
- Recueille, observe, trie, classe, collectionne

ACTIVITES

- Sortir dans la nature, activité en plein air, jardiner
- Apprendre à observer, classier, catégoriser les éléments de la nature
- Élaborer et faire des enquêtes
- Activités d'observation lui permettant d'observer, découvrir la nature aussi souvent que possible

Différentes manières de présenter
les intelligences multiples aux
élèves

Le questionnaire

Découverte des intelligences multiples	
Intelligences	Questions pour découvrir: « combien d'entre vous... »
verbo-linguistique	<ul style="list-style-type: none"> - aiment écouter des histoires? - aiment écrire des histoires, faire des jeux de mots? - aiment lire des livres, des revues?
logico-mathématique	<ul style="list-style-type: none"> - aiment les nombres, le calcul? - aiment ce qui est logique? - ont déjà fait une expérience scientifique?
visuo-spatiale	<ul style="list-style-type: none"> - peuvent voir des images dans leur tête lorsqu'ils ferment les yeux? - aiment faire un jeu sur une console? - aiment dessiner?
kinesthésique	<ul style="list-style-type: none"> - aiment faire des choses avec leurs mains, comme des maquettes, des constructions en Lego, du bricolage? - aiment faire du sport?
musicale	<ul style="list-style-type: none"> - aiment écouter de la musique? - savent chanter une chanson? - jouent d'un instrument de musique?
intrapersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> - ont un endroit secret ou spécial où vous allez quand vous voulez être tranquilles? - aiment parfois travailler tout seul en classe
interpersonnelle	<ul style="list-style-type: none"> - ont au moins un ami? - aiment travailler de temps en temps en groupe, ici, à l'école?
naturaliste	<ul style="list-style-type: none"> - aiment être dans la nature? - ont une collection de papillons, d'insectes, de feuilles d'arbres, de coquillages ou d'autres objets de la nature? - ont à la maison des animaux, et aiment passer du temps avec des animaux?

Adapté à partir de l'ouvrage *A l'école des intelligences multiples*, Bruno Hourst

« un arc en ciel dans ma tête »



MES MULTIPLES INTELLIGENCES

Lis chaque énoncé et lorsqu'il correspond à ta personnalité, à tes intérêts et à tes habiletés, encercle le numéro correspondant. Tu dois répondre spontanément. Puis, pour connaître ton profil, complète la grille en annexe.

1. Je lis beaucoup.
2. J'aime utiliser la calculatrice, un chiffrier électronique ou un logiciel de base de données à l'ordinateur.
3. Je joue ou j'aimerais jouer d'un instrument de musique.
4. Quand je lis, je préfère les illustrations et je les revois facilement en pensée.
5. J'aime travailler avec les autres et me tenir avec les autres.
6. J'ai besoin de bouger.
7. Je travaille mieux seul qu'avec les autres.
8. J'aime apprendre de nouvelles choses sur la nature.



9. Je suis autonome et j'ai de la volonté.
10. Je marque la mesure avec mon corps quand j'écoute une pièce musicale.
11. Je perçois facilement les sentiments des autres.
12. Je vois des images dans ma tête quand je pense à quelque chose.
13. Je fredonne souvent une chanson (ou un air) dans ma tête ou à haute voix.
14. J'aime que mes choses soient en ordre.
15. J'aime faire des mots-mystères ou jouer au Scrabble.
16. J'adore les animaux (chiens, chats, hamsters, écureuils, oiseaux...).

17. Je compte rapidement dans ma tête.
18. Je me rappelle facilement le rythme ou la musique des messages publicitaires.
19. Je lis des cartes, des tableaux et des diagrammes sans difficulté.
20. J'ai plusieurs ami(e)s. Je suis populaire.
21. Je bouge ou je tapote du pied lorsque je suis assis(e) trop longtemps.
22. Je suis capable d'avoir mes propres opinions.
23. Je me préoccupe de l'environnement dans mes gestes quotidiens (recyclage, usage de ressources).
24. J'aime raconter des histoires ou faire des jeux de mots.



25. Je passe beaucoup de temps dehors; j'aime le plein air.
26. J'écris et je compose mieux que la moyenne.
27. J'aime faire des expériences scientifiques.
28. Je suis capable de ressentir à fond mes émotions.
29. Je suis habile de mes mains; j'aime travailler avec mes mains.
30. J'aime écouter de la musique très souvent.
31. J'ai un bon sens de l'observation.
32. Je partage, je rends service facilement.



33. J'ai de la facilité à écouter des explications ou à lire des textes d'information.
34. J'ai de la difficulté à me concentrer sur un travail quand j'écoute la radio ou la télévision.
35. J'adore dessiner ou griffonner des dessins.
36. Je gesticule beaucoup en parlant.
37. J'aime reconnaître ou classifier des plantes, des animaux, des insectes, des coquillages ou des roches.
38. Je me pose beaucoup de questions sur le fonctionnement des objets; ou sur les causes d'un phénomène ou d'un événement.
39. Je peux mimer les gestes, les manières et les comportements d'autres personnes.
40. Je suis conscient de mes forces et de mes faiblesses.



41. Je m'exprime avec un vocabulaire riche.
42. Je suis habile aux jeux de stratégie (échecs, dames, ...).
43. J'organise des activités avec mes ami(e)s.
44. J'adore faire des casse-tête, des jeux de labyrinthe et de construction.
45. Je suis capable d'entendre de la musique dans ma tête.
46. J'ai un bon sens de la coordination (ex. en sport, en danse, en théâtre...).
47. J'ai besoin d'un espace à moi.
48. Je me sens bien dans la nature.



49. J'aime aller à la chasse et à la pêche, ou bien marcher en forêt.
50. J'aime écrire mon journal, exprimer mes sentiments dans des poèmes ou pratiquer certains passe-temps seul.
51. Je suis habile dans plusieurs sports ou activités physiques.
52. Je parle facilement à des personnes que je ne connais pas.
53. J'écoute plusieurs styles de musique.
54. J'ai de la facilité à résoudre des problèmes.
55. J'aime inventer et écrire des histoires.
56. Je m'oriente facilement dans un nouveau quartier.



57. Je suis membre d'une équipe sportive ou d'un club social.
58. J'aime visionner des films et regarder des photos.
59. Je porte attention aux bruits et aux sons.
60. J'aime toucher les choses.
61. J'ai des projets personnels.
62. Ça m'aide beaucoup d'avoir une démarche *étape par étape* quand je fais quelque chose.
63. J'aime collectionner des cartes de sport, reconnaître des modèles d'autos ou des marques de vêtements.
64. J'apprends mieux quand la personne qui veut me montrer quelque chose dit en mots ce qu'elle fait.



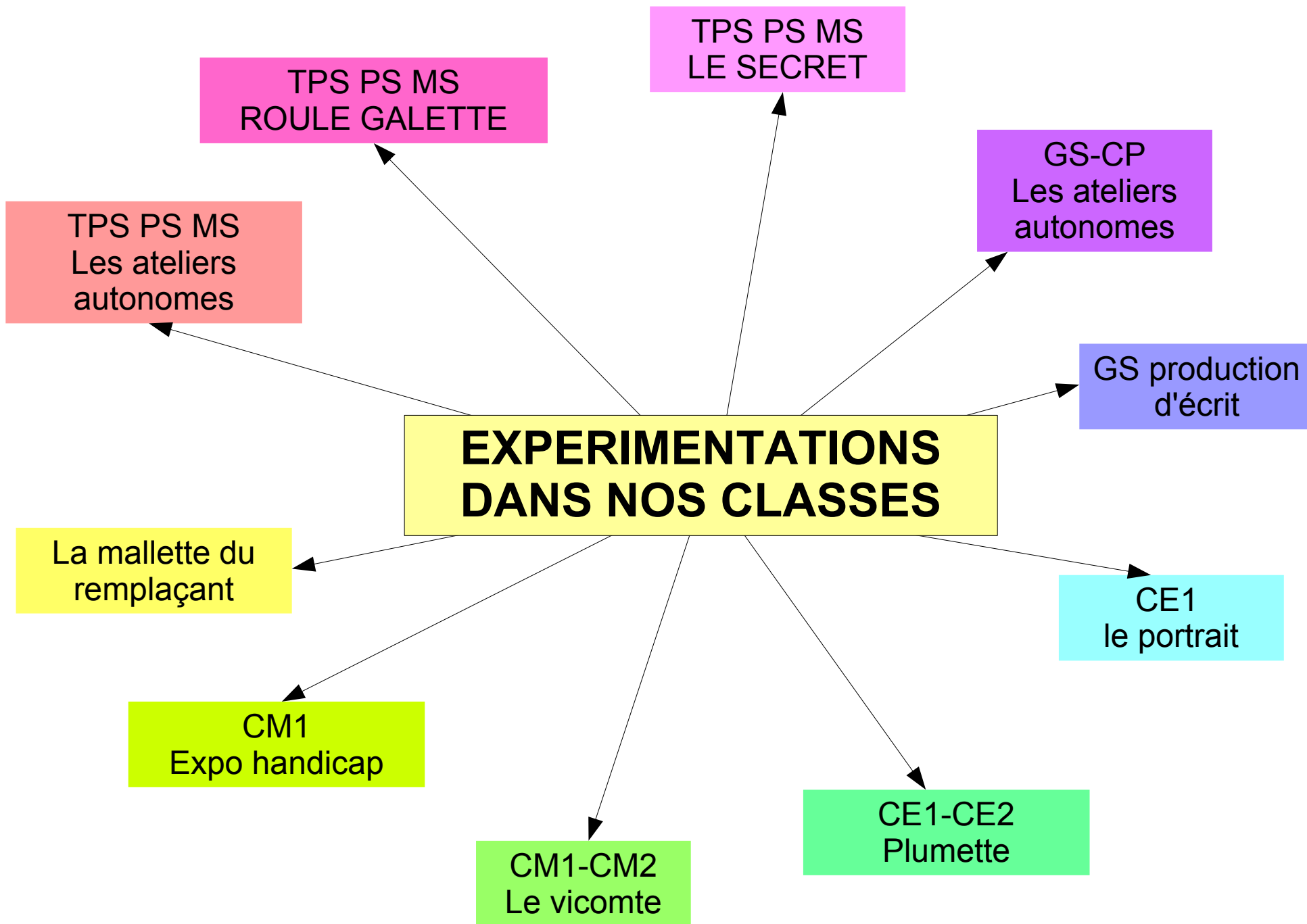
Colorie les icônes qui correspondent aux numéros que tu as encadrés dans le questionnaire. Lorsque tu auras terminé, tu obtiendras une illustration de tes intelligences :

Linguistique, Logico-Mathématique, Spatiale, Musicale, Kinesthésique,

L	LM	S	M	K	INTER	INTRA	N
64 ☺	62 ☺	58 ☺	59 ☺	60 ☺	57 ☺	61 ☺	63 ☺
55 ☺	54 ☺	56 ☺	53 ☺	51 ☺	52 ☺	50 ☺	49 ☺
41 ☺	42 ☺	44 ☺	45 ☺	46 ☺	43 ☺	47 ☺	48 ☺
33 ☺	38 ☺	35 ☺	34 ☺	36 ☺	39 ☺	40 ☺	37 ☺
26 ☺	27 ☺	31 ☺	30 ☺	29 ☺	32 ☺	28 ☺	25 ☺
24 ☺	17 ☺	19 ☺	18 ☺	21 ☺	20 ☺	22 ☺	23 ☺
15 ☺	14 ☺	12 ☺	13 ☺	10 ☺	11 ☺	9 ☺	16 ☺
1 ☺	2 ☺	4 ☺	3 ☺	6 ☺	5 ☺	7 ☺	8 ☺

Rappelle-toi :

- Chaque personne possède toutes les formes d'intelligence.
- Tu peux développer davantage chacune des formes d'intelligence.
- Ce petit test te donne une image de ton profil maintenant; ton profil peut changer.
- Les Intelligences Multiples ont pour but d'aider chacun à reconnaître ses ressources et d'inciter chacun à continuer de se développer; elles ne sont pas là pour étiqueter.



LES EFFETS POSITIFS

1 - sur les pratiques des enseignants :

- * diversification des propositions pédagogiques
- * réflexion sur nos pratiques de classe

LES EFFETS POSITIFS

2- sur les acquis des élèves :

- * investissement et motivation des élèves
- * progrès sensibles
- * bénéfique pour les élèves les plus fragiles (apprentissage et estime de soi)

LES EFFETS POSITIFS

3- sur l'école :

* échanges avec les autres classes

Les difficultés rencontrées

- * auto-évaluation parfois difficile
- * pas toujours d'adhésion des parents
- * doutes sur la justesse des profils
- * Travail systématique avec les 8 intelligences
chronophage et artificiel

Conclusion

Pas indispensable de connaître les profils de chaque élève

Adhésion et participation des élèves.

Observation individuelle → **comprendre les élèves en difficulté.**

Outil pour la **mémorisation.**

Apprentissage / différenciation / remédiation.

Conclusion

La connaissance des IM permet de toucher tous les élèves et de ne plus limiter nos enseignements au **logicomathématique** ou **au verbolinguistique**.

Nouveaux objectifs

- * Les IM dans l'établissement de nos **progressions**.
- * Différentes IM dans les **évaluations**.
- * Utiliser toutes les IM au cours de chaque **période**.
- * Les IM pour cibler nos interventions en **différenciation**, en **remédiation** et lors des APC.