

Les ateliers autonomes au cycle 1

Constat :

Lorsque, dans une classe, la moitié des élèves est en ateliers dirigés, l'autre moitié reste seule.

Que proposer à ces élèves pour que :

- Chacun soit en activité
- L'activité soit motivante
- L'activité rentre dans le cadre institutionnel
 - L'activité fasse progresser l'enfant
- L'activité ne perturbe pas les autres groupes en activité
- L'activité mette en œuvre le tâtonnement et la manipulation

Objectifs poursuivis:

- La continuité des apprentissages
- Le développement de l'autonomie
 - L'autocorrection
 - Le plaisir d'apprendre
 - La prise d'initiative...

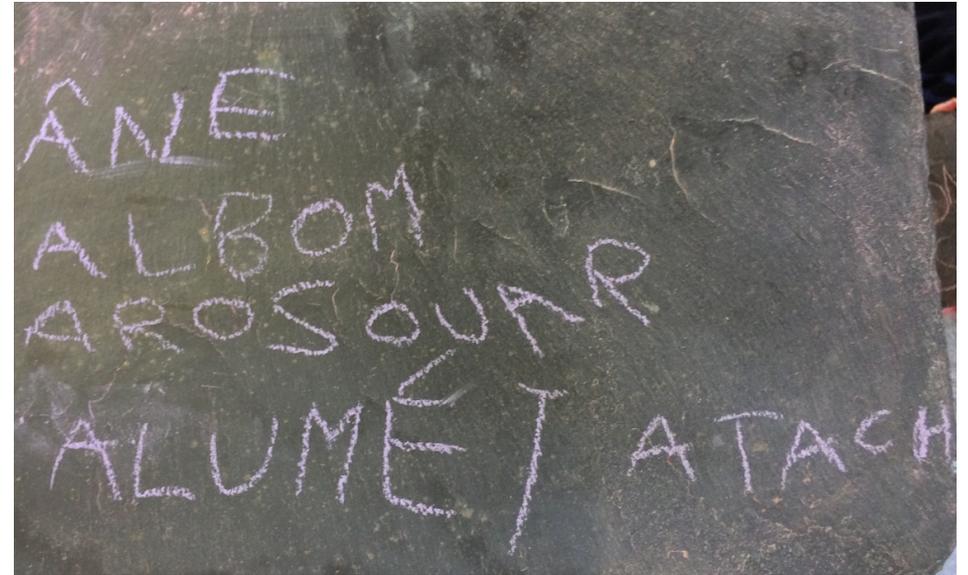
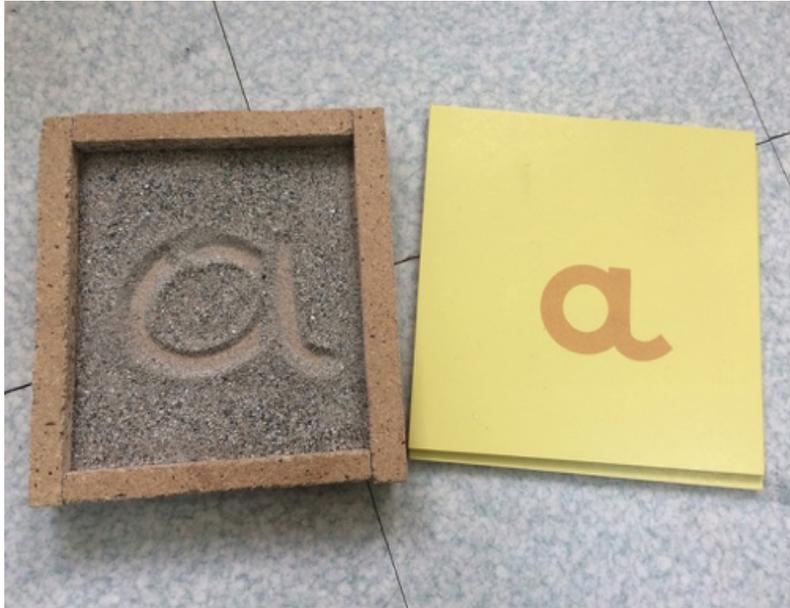
...dans le respect du rythme d'apprentissage de chacun.

Expérimentation

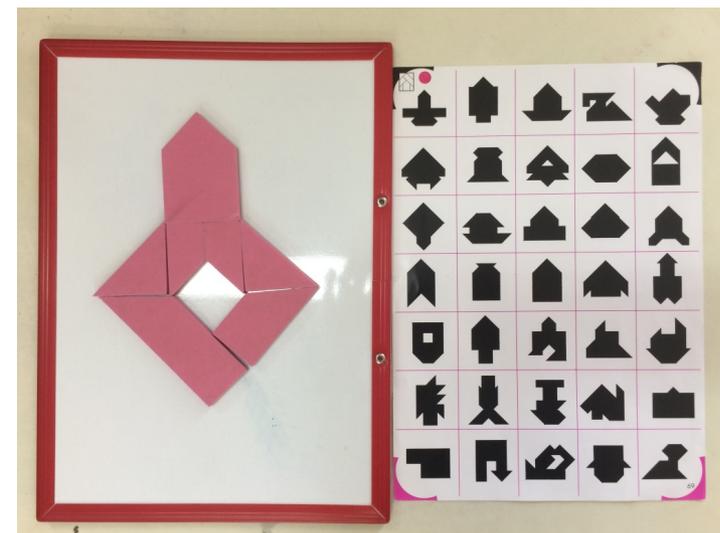
Mise en place d'ateliers autonomes,
certains d'inspiration Montessori.

Ils répondent à 4 domaines
d'apprentissage.

Le langage



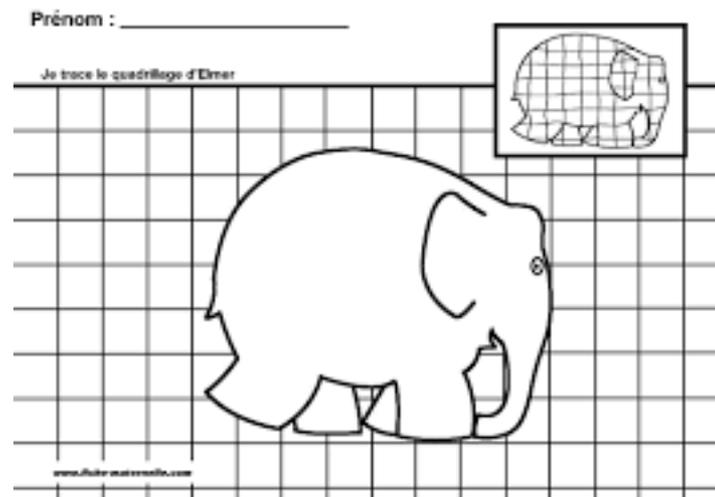
Structurer sa pensée



Explorer le monde



Motricité fine / activités artistiques



MODALITES

.Où ?

- Dans la classe, sur les tables, sur les portes des placards, sur le sol (tapis...), sur les murs, les fenêtres...
- Chaque atelier a une place définie

.Comment ?

.Le matériel nécessaire à l'activité peut être présenté :

- Sur un plateau individuel**
- Dans une boîte adaptée à sa taille**
- Sous la forme d'un jeu de société ou de manipulation**

.Quand ?

- Sur le temps des activités dirigées par le maître ou l'ATSEM
- Sur le temps d'accueil
- Sur un temps spécifiquement dédié
- Quand on a terminé un atelier dirigé

.Qui ?

.L'enseignant / l'ATSEM:

- Présentation de l'activité
- Précision des objectifs
- Effacement progressif

.L'élève :

- Autonomie dans l'activité, libre choix
- Respect des consignes de l'activité

Difficultés

.Conditions matérielles :

- Taille et agencement de la classe
- Quantité de matériel disponible
- Qualité des ateliers proposés

.Attitude de l'élève :

- Rangement, respect des consignes et du matériel, respect du travail de l'autre

Conclusion

- Bonne implication des élèves (possibilité de choisir / activités ludiques)
- Développement de l'autonomie (autogestion / prise de conscience de l'autre dans le classe)
- Approche différente de l'enseignement (approche verticale  coopération)
- Quelle place pour l'évaluation des activités menées lors de ces ateliers?

Prolongements

- Affiner la préparation matérielle des ateliers;
- Les diversifier davantage (activités physiques);
- Réfléchir à une progression des ateliers sur l'année;
- Consacrer du temps lors de la première période à leur présentation;
- Communication aux parents?