

Aide pour renseigner le GEVASCO « RÉEXAMEN »

pages 1 à 6 complétées par l'établissement avant la réunion ESS
pages 7 à 8 complétées par l'enseignant référent après la réunion ESS

PAGE 1 : à compléter par l'établissement

TRES IMPORTANT :
Pour utiliser ce document, il est essentiel de disposer de la dernière version du logiciel ADOBE READER

Préciser le temps de scolarisation, les prises en charge en place, la classe, l'école...

PAGE 2 : à compléter par l'établissement

Préciser les mesures (AEMO, AED...) s'il y a lieu

Indiquer depuis combien de temps le suivi est en place

Si déjà utilisé dans la classe

Si l'élève est appareillé

Ne cocher que si le transport pose problème

Préciser les modalités des aménagements pédagogiques

Noter la classe dans laquelle l'élève est scolarisé, préciser le niveau réel de compétences dans les apprentissages fondamentaux quelle que soit sa classe (par exemple préciser les acquisitions en français et en maths, et pas seulement « niveau CP ou niveau 5ème... »)

IMPORTANT :
penser à cocher la case correspondant à la situation de l'élève

PAGE 3 : à compléter par l'établissement

Emploi du temps actuel de l'élève
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Préciser non pas les champs disciplinaires mais les temps d'accompagnement de l'AVS, les temps de soins, les prises en charge (orthophonie, CMPP...)

PAGE 4 : à compléter par l'établissement

Bien préciser ce qui gêne la réalisation de l'activité

Indiquer les domaines de réussite et/ou de progrès

Observation des activités de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sine objet	Cadre 1	Cadre 2
							OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
Mobilité, manipulation	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui						Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Faire ses transferts (ex. du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)							
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
	Utiliser les transports en commun							
Entretien personnel	Avoir des activités de motricité fine							
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
Communication	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

Si difficultés de comportement, détailler dans ce cadre

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

IMPORTANT :
Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables

PAGE 5 : à compléter par l'établissement

Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Lire							
Ecrire							
Calculer							
Organiser son travail							
Contrôler son travail							
Accepter des consignes							
Suivre des consignes							
S'installer dans la classe							
Utiliser des supports pédagogiques							
Utiliser du matériel adapté à son handicap							
Prendre des notes (quel que soit le support)							
Participer à des sorties scolaires							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Préciser si nécessité d'une consigne simplifiée

IMPORTANT :
 Si les cases C ou D sont cochées, les commentaires dans les cadres 1 ou 2 sont indispensables

Observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Préciser (si possible) la classe envisagée l'année suivante

Argumenter les besoins de compensation et préciser les besoins de l'élève et les limites des aménagements pédagogiques proposés

À NOTER : ce n'est pas l'équipe pédagogique qui demande, c'est la famille (exemple : ne pas noter « l'équipe propose/demande une AVS pour aider à la concentration, pour réexpliquer l'exercice... » mais plutôt « l'élève maintient difficilement sa concentration... »

PAGE 6 : à compléter par l'établissement

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquies de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

À remplir par l'équipe pédagogique

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

L'élève tire-t-il profit de sa scolarisation avec le dispositif ULIS, SEGPA... ?
 Quelles inclusions, avec quels objectifs ? (cf projet pédagogique)

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

À détailler par l'enseignant ou l'équipe pédagogique

PAGE 7 : à compléter par l'enseignant référent

Accompagnements et sites (ESMS, libéraux, autres...)

L'enseignant référent rapporte ici les propos tenus lors de l'ESS par les professionnels extérieurs

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

L'enseignant référent peut également préciser la projection dans l'avenir concernant les compétences à atteindre dans les paliers du socle commun, l'accès à l'autonomie, la relation à l'autre, le comportement, l'acceptation du handicap ...

PAGE 8 : à compléter par l'enseignant référent

Remarques de l'élève et/ou de ses parents, particulièrement par rapport au projet de vie ou au projet professionnel :

L'enseignant référent rapporte ici les propos tenus lors de l'ESS par l'élève et ses parents

Remarques des professionnels :

Conclusion de l'ESS

Participants à la réunion

Nom-Prénoms	Fonction

Le manuel du GEVA-Sco est consultable en ligne à l'adresse www.veva.fr
 Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin.
 Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH).
 Il ne préjuge pas des avis et/ou décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).